THÚC ĐẨY THỰC HIỆN CÁC MỤC TIÊU PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG: GÓC NHÌN TỪ CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC INTRACOM

©2026 Tạp chí Khoa học Intracom
Số 2(2) tháng 6-2026
p-ISSN 3126-2708
https://intracomuni.edu.vn/

Promoting Sustainable Development Goals: Insights from Intracom University's Development Strategy

Trần Ái Cầm[*], Nguyễn Thị Anh Đào[**]

Ngày nhận bài: 31/5/2026, ngày gửi phản biện: 01/6/2026, ngày duyệt đăng: 10/6/2026

Tóm tắt

Việc tích hợp các mục tiêu phát triển bền vững (Sustainable Development Goals - SDGs) vào giáo dục đại học đang trở thành yêu cầu quan trọng nhằm thúc đẩy quá trình chuyển đổi xã hội theo hướng phát triển bền vững. Tuy nhiên, tại Việt Nam, các nghiên cứu đánh giá sự tương thích giữa chiến lược phát triển của các trường đại học với SDGs còn hạn chế, đặc biệt đối với các cơ sở giáo dục đại học ngoài công lập. Nghiên cứu này nhằm phân tích mức độ tương thích giữa Chiến lược phát triển Trường Đại học Intracom (INU) giai đoạn 2026 - 2030, tầm nhìn đến năm 2045 với các mục tiêu phát triển bền vững của Liên Hợp Quốc trên cơ sở Khung chuyển đổi phát triển bền vững trong giáo dục đại học của UNESCO. Nghiên cứu sử dụng phương pháp nghiên cứu trường hợp kết hợp phân tích tài liệu và phân tích nội dung. Dữ liệu được thu thập từ Chiến lược phát triển của INU và các tài liệu liên quan đến SDGs và Giáo dục vì sự phát triển bền vững (ESD). Kết quả cho thấy chiến lược phát triển của nhà trường có mức độ tương thích cao với năm lĩnh vực chuyển đổi của UNESCO, đặc biệt ở các lĩnh vực lãnh đạo và quản trị, giảng dạy và học tập, nghiên cứu và đổi mới sáng tạo, cũng như kết nối cộng đồng và quan hệ đối tác. Các SDGs được thể hiện nổi bật nhất bao gồm SDG 4, SDG 8, SDG 9, SDG 11, SDG 16 và SDG 17. Tuy nhiên, các mục tiêu liên quan đến môi trường như SDG 6, SDG 7, SDG 12, SDG 13 và SDG 15 vẫn chưa được tích hợp đầy đủ trong chiến lược hiện tại. Nghiên cứu góp phần bổ sung bằng chứng thực tiễn về việc tích hợp SDGs vào chiến lược phát triển đại học và đề xuất một khung phân tích có thể tham khảo cho các cơ sở giáo dục đại học tại Việt Nam trong quá trình thúc đẩy phát triển bền vững.

Từ khóa

Phát triển bền vững, SDGs, giáo dục vì sự phát triển bền vững, chiến lược phát triển đại học, Trường Đại học Intracom, UNESCO.

[*] Tiến sĩ, Trường Đại học Intracom; Tác giả liên hệ; Email: tranaicam@gmail.com; ORCID: https://orcid.org/0009-0006-7411-4280

[**] Nghiên cứu sinh, Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, Đại học Quốc gia thành phố Hồ Chí Minh

Abstract

The integration of the Sustainable Development Goals (SDGs) into higher education has become a critical requirement for promoting sustainable societal transformation. However, studies examining the alignment between university development strategies and the SDGs remain limited in Vietnam, particularly among private higher education institutions. This study aims to analyze the alignment between the Development Strategy of Intracom University for the period 2026 - 2030, with a vision toward 2045, and the United Nations Sustainable Development Goals based on UNESCO's Sustainability Transformation Framework for Higher Education Institutions. A qualitative case study approach was employed, combining document analysis and content analysis. Data were collected from the university's development strategy and key documents related to the SDGs and Education for Sustainable Development (ESD). The findings indicate a high degree of alignment between the university's strategy and UNESCO's five sustainability transformation dimensions, particularly in leadership and governance, teaching and learning, research and innovation, and community engagement and partnerships. The most prominently reflected SDGs include SDG 4 (Quality Education), SDG 8 (Decent Work and Economic Growth), SDG 9 (Industry, Innovation and Infrastructure), SDG 11 (Sustainable Cities and Communities), SDG 16 (Peace, Justice and Strong Institutions), and SDG 17 (Partnerships for the Goals). However, environmental sustainability goals, including SDG 6, SDG 7, SDG 12, SDG 13, and SDG 15, are not yet comprehensively integrated into the current strategy. The study contributes empirical evidence on SDG integration into university development strategies and proposes an analytical framework that may serve as a reference for higher education institutions in Vietnam pursuing sustainable development.

Keywords

Sustainable development, Sustainable Development Goals (SDGs), Education for Sustainable Development (ESD), university development strategy, Intracom University, UNESCO.

1. Đặt vấn đề

Phát triển bền vững đang là vấn đề được cả thế giới thúc đẩy thông qua thực hiện các mục tiêu phát triển bền vững do Liên Hợp Quốc công bố để nhấn mạnh đến các thách thức về biến đổi khí hậu, kinh tế, xã hội của thế giới (UNESCO, 2018; United Nations, 2015). Trường Đại học với vai trò độc đáo của mình, vừa là nơi đào tạo sinh viên là nguồn nhân lực cho thị trường lao động, vừa là nơi tạo ra tri thức là nền tảng cho đổi mới sáng tạo, kết nối các bên liên quan quan trọng từ nhà nước đến doanh nghiệp. Phát triển bền vững là một hành trình, không phải là một mục tiêu. Để đảm bảo các mục tiêu phát triển bền vững được triển khai thực hiện cần tích hợp vào trong chiến lược phát triển, hệ thống vận hành của trường đại học. Quy hoạch mạng lưới các trường đại học tại Việt Nam đến năm 2030 đặt mục tiêu *"Tăng các chỉ số đóng góp của giáo dục đại học trong mục tiêu phát triển bền vững của Liên Hợp Quốc (SDG 4.3) và chỉ số đổi mới sáng tạo toàn cầu (GII), phấn đấu vào tốp 10 quốc gia châu Á"*. Tại Việt Nam một số Trường đại học đã có mặt trong bảng xếp hạng THE Impact Ranking nhưng việc lồng ghép SDGs vào giáo dục đại học vẫn mang

tính tự phát, thiếu cơ chế quản lý tổng thể. Trường Đại học Intracom đã ban hành Chiến lược phát triển giai đoạn 2026 - 2030, tầm nhìn đến năm 2045, theo 4 trụ cột, hiện đại, tích hợp các mục tiêu phát triển bền vững.

Việc tích hợp mục tiêu phát triển bền vững (Sustainable Development Goals - SDGs) vào hoạt động của các trường đại học đang trở thành một xu thế tất yếu trong bối cảnh giáo dục toàn cầu hóa và đổi mới theo hướng phát triển bền vững. Theo định hướng của Liên Hợp Quốc và được nhiều nhà nghiên cứu áp dụng, cách tiếp cận toàn diện là nền tảng cho việc triển khai hiệu quả giáo dục vì sự phát triển bền vững (Education for Sustainable Development - ESD). Cách tiếp cận này bao gồm sáu lĩnh vực trọng yếu: (i) cơ sở vật chất và hoạt động vận hành; (ii) giảng dạy và chương trình đào tạo; (iii) quản trị tổ chức; (iv) liên kết cộng đồng; (v) nghiên cứu khoa học; và (vi) công tác truyền thông và đánh giá (UNESCO, 2020).

Tương tự, khung lý thuyết GEROCO được Hueske và Pontoppidan (2020) đề xuất đã hệ thống hóa năm trụ cột then chốt trong việc tích hợp SDGs vào quản trị đại học, bao gồm: quản trị, đào tạo, nghiên cứu, phục vụ cộng đồng và phát triển cơ sở vật chất - kết hợp với một chiến lược phát triển dài hạn nhằm đạt được sự chuyển hóa toàn diện. Trong đó, nhấn mạnh vai trò chủ động của đội ngũ giảng viên rất quan trọng trong đề xuất và triển khai các sáng kiến ESD, tuy nhiên cho rằng phần lớn các trường đại học vẫn thiếu các chiến lược tổng thể, xuyên suốt và có tính hệ thống trong việc triển khai ESD (Howarth, 2023).

Hans van Weenen (2000) đã phát triển một mô hình phân tầng mức độ phát triển bền vững trong trường đại học với bốn cấp độ: (1) tầm nhìn và sứ mạng; (2) quản trị tổ chức; (3) giáo dục và nghiên cứu; (4) hoạt động vận hành. Mô hình này phản ánh mức độ thâm nhập và tích hợp của các nguyên lý phát triển bền vững vào cấu trúc tổ chức và văn hóa vận hành của nhà trường.

Các nghiên cứu thực tiễn tại nhiều quốc gia cũng ghi nhận sự dịch chuyển trong tầm nhìn và tuyên bố sứ mạng của các trường đại học nhằm hướng đến phát triển bền vững. Tại Litva, cụm từ "phát triển bền vững" đã được đưa vào tuyên ngôn sứ mạng như một phần của chiến lược dài hạn (UNESCO, 2018). Nghiên cứu tại 30 trường đại học hàng đầu tại Brazil cho thấy 80% trường đề cập đến ESD trong tuyên bố tầm nhìn và sứ mạng, với các chủ đề phổ biến như "bình đẳng giới", "cơ hội học tập bình đẳng", "quốc tế hóa", "gắn kết nghiên cứu và giảng dạy", "bảo đảm chất lượng" và "liên ngành" (Deus, 2016).

Tại Bồ Đào Nha, Aleixo và cộng sự (2016) ghi nhận sự khác biệt rõ rệt giữa các trường đại học lớn và nhỏ trong mức độ tích hợp SDGs - các trường quy mô lớn thường có chiến lược và nguồn lực triển khai mạnh mẽ hơn. Tại châu Âu, quá trình Bologna đã tạo điều kiện thúc đẩy ESD và bảo đảm chất lượng giáo dục đại học gắn với phát triển bền vững, thể hiện qua các chiến lược quốc gia như trường hợp của Áo (năm 2002) và các sáng kiến của Liên minh châu Âu như "Europe 2020, a Strategy for Smart, Sustainable and Inclusive Growth" (European Commission, 2010).

Holm và cộng sự (2015) đề xuất một quy trình tích hợp ESD vào hệ thống quản trị đại học bao gồm các bước: lập kế hoạch, giám sát, đánh giá và triển khai, cho thấy tính hệ thống và khả thi của quá trình chuyển đổi đại học theo hướng bền vững.

Như vậy, các nghiên cứu trên cho thấy việc tích hợp phát triển bền vững vào trường đại học không chỉ dừng lại ở khía cạnh học thuật mà còn là chiến lược quản trị cần thiết để đáp ứng yêu cầu phát triển xã hội trong thế kỷ 21. Tuy nhiên, quá trình này vẫn còn phân mảnh và thiếu nhất quán tại nhiều quốc gia, đặc biệt là ở cấp độ chính sách nội bộ và công cụ quản trị. Những mô hình như GEROCO hay phân tầng của Hans van Weenen đóng vai trò định hướng, nhưng cần được nội địa hóa phù hợp với điều kiện văn hóa, kinh tế và pháp lý của từng quốc gia.

Mặc dù đã có nhiều nghiên cứu quốc tế về việc tích hợp các mục tiêu phát triển bền vững (SDGs) vào giáo dục đại học thông qua các mô hình như ESD, GEROCO hay khung chuyển đổi bền vững của UNESCO, phần lớn các nghiên cứu tập trung vào xây dựng khung lý thuyết, mô hình quản trị hoặc đánh giá việc triển khai SDGs trong các lĩnh vực riêng lẻ như đào tạo, nghiên cứu và vận hành. Các nghiên cứu về sự tích hợp SDGs ở cấp độ chiến lược phát triển tổng thể của một trường đại học còn tương đối hạn chế. Bên cạnh đó, phần lớn các mô hình và công cụ đánh giá được phát triển trong bối cảnh các quốc gia phát triển, do đó cần được kiểm chứng và điều chỉnh để phù hợp với điều kiện kinh tế, văn hóa và thể chế của từng quốc gia.

Tại Việt Nam, nghiên cứu về phát triển bền vững trong giáo dục đại học chủ yếu tập trung vào các vấn đề quản trị, bảo đảm chất lượng, chuyển đổi số hoặc trách nhiệm xã hội của nhà trường, trong khi các nghiên cứu đánh giá sự tương thích giữa chiến lược phát triển của trường đại học với các mục tiêu phát triển bền vững của Liên Hợp Quốc còn khá ít. Đặc biệt, chưa có nhiều nghiên cứu phân tích một cách hệ thống mức độ lồng ghép SDGs trong chiến lược phát triển của các trường đại học ngoài công lập theo khung chuyển đổi phát triển bền vững của UNESCO. Vì vậy, nghiên cứu này được thực hiện nhằm phân tích sự tương thích giữa Chiến lược phát triển của INU giai đoạn 2026 - 2030, tầm nhìn đến năm 2045 với các mục tiêu phát triển bền vững, qua đó bổ sung bằng chứng thực tiễn về việc tích hợp SDGs vào chiến lược phát triển đại học trong bối cảnh Việt Nam.

Từ khoảng trống nghiên cứu này, nghiên cứu xác định mục tiêu như sau:

1. Phân tích mức độ tương thích giữa Chiến lược phát triển của INU giai đoạn 2026 - 2030, tầm nhìn đến năm 2045 với các mục tiêu phát triển bền vững của UNESCO.
2. Xác định các SDGs được ưu tiên và thể hiện rõ trong chiến lược phát triển của Nhà trường.
3. Đề xuất các định hướng nhằm tăng cường tích hợp SDGs vào chiến lược và hoạt động của INU trong tương lai.

Câu hỏi nghiên cứu:

1. Chiến lược phát triển của INU giai đoạn 2026 - 2030, tầm nhìn đến năm 2045 có mức độ tương thích như thế nào với các mục tiêu phát triển bền vững của UNESCO?
2. Những mục tiêu phát triển bền vững nào được phản ánh rõ nét nhất trong chiến lược phát triển của nhà trường?
3. Những nội dung nào trong chiến lược phát triển cần được bổ sung hoặc hoàn thiện để tăng cường đóng góp của nhà trường đối với các mục tiêu phát triển bền vững?

2. Cơ sở lý thuyết

2.1 Phát triển bền vững trong giáo dục (ESD)

Khái niệm giáo dục vì sự phát triển bền vững (ESD) được công bố đầu tiên trong Hội nghị Liên Hợp Quốc về Môi trường và Phát triển (UNCED) được tổ chức tại Rio de Janeiro năm 1992, cùng với chương trình nghị sự 21 kế hoạch hành động vì phát triển bền vững đã được thông qua, trong đó nêu rõ trong Điều 36 rằng giáo dục là "rất quan trọng để thúc đẩy phát triển bền vững và nâng cao năng lực của người dân trong việc giải quyết các vấn đề về môi trường và phát triển" (UNESCO, 2018). Giáo dục vì sự phát triển bền vững (Education for Sustainable Development - ESD) xem giáo dục là chìa khóa để mở ra tiến bộ trong tất cả các mục tiêu phát triển toàn cầu. Giáo dục vì sự phát triển bền vững là một chiến lược giáo dục toàn diện nhằm chuẩn bị cho người học trở thành công dân toàn cầu có trách nhiệm, có khả năng đưa ra những quyết định sáng suốt và có hành động tích cực vì một tương lai bền vững.

Chương trình hành động toàn cầu trong tương lai vì ESD tập trung vào năm "lĩnh vực hành động ưu tiên", gồm:

1. Thúc đẩy chính sách
2. Chuyển đổi môi trường học tập và đào tạo
3. Xây dựng năng lực của các nhà giáo dục và người hướng dẫn
4. Trao quyền và huy động thanh thiếu niên
5. Đẩy nhanh các giải pháp bền vững ở cấp địa phương

2.2. Khung chuyển đổi phát triển bền vững trong cơ sở giáo dục đại học

UNESCO (2023) công bố khung chuyển đổi phát triển bền vững trong giáo dục đại học nhằm mục tiêu Hướng dẫn các cơ sở giáo dục đại học tích hợp phát triển bền vững một cách toàn diện vào chiến lược, cấu trúc, hoạt động giảng dạy - nghiên cứu - phục vụ cộng đồng, để các trường đại học trở thành nhân tố chính trong việc quá trình chuyển đổi xã hội vì sự phát triển bền vững.

Bảng 1. UNESCO đề xuất 5 lĩnh vực (trụ cột) để các trường đại học hành động

STT	Lĩnh vực	Nội dung hành động chính
1	Lãnh đạo và quản trị (Leadership & Governance)	Lồng ghép phát triển bền vững vào chiến lược, chính sách, điều hành và cấu trúc tổ chức. Xây dựng cam kết cấp cao trong ban lãnh đạo nhà trường
2	Giảng dạy và học tập (Teaching & Learning)	Tích hợp ESD vào mọi lĩnh vực học thuật. Phát triển các khóa học, chương trình đào tạo, kỹ năng và năng lực vì bền vững
3	Nghiên cứu và đổi mới (Research & Innovation)	Khuyến khích nghiên cứu liên ngành về phát triển bền vững. Chuyển giao tri thức, công nghệ cho cộng đồng và doanh nghiệp
4	Hoạt động và mô hình vận hành (Campus Operations)	Xây dựng cơ sở hạ tầng xanh, tiết kiệm năng lượng, giảm rác thải, vận hành theo mô hình bền vững.
5	Kết nối và tác động cộng đồng (Partnership & Societal Engagement)	Tăng cường hợp tác với chính phủ, doanh nghiệp, tổ chức xã hội để cùng thực hiện các mục tiêu phát triển bền vững

Nguồn: UNESCO, 2023

2.3. 17 mục tiêu phát triển bền vững của Liên Hiệp quốc

Khái niệm phát triển bền vững được hình thành và phát triển mạnh mẽ từ Báo cáo *Our Common Future* của Ủy ban Môi trường và Phát triển Thế giới (WCED) năm 1987, trong đó phát triển bền vững được định nghĩa là "sự phát triển đáp ứng nhu cầu của thế hệ hiện tại mà không làm tổn hại khả năng đáp ứng nhu cầu của các thế hệ tương lai" (WCED, 1987). Trên cơ sở đó, Liên Hợp Quốc đã từng bước xây dựng các chương trình hành động toàn cầu về phát triển bền vững thông qua Hội nghị Stockholm năm 1972, Hội nghị Rio năm 1992 và đặc biệt là Chương trình nghị sự 2030 được Đại hội đồng Liên Hợp Quốc thông qua năm 2015. Chương trình này bao gồm 17 Mục tiêu phát triển bền vững (Sustainable Development Goals - SDGs) với 169 mục tiêu cụ thể nhằm giải quyết toàn diện các vấn đề kinh tế, xã hội, môi trường và quản trị toàn cầu (United Nations, 2015). UNESCO giữ vai trò trung tâm trong việc thúc đẩy giáo dục vì phát triển bền vững (Education for Sustainable Development - ESD), đặc biệt trong triển khai SDG 4 về giáo dục chất lượng và học tập suốt đời (UNESCO, 2017).

Mười bảy mục tiêu phát triển bền vững phản ánh cách tiếp cận phát triển mang tính toàn diện và liên ngành. Các mục tiêu này bao gồm: xóa nghèo (SDG 1), xóa đói và phát triển nông nghiệp bền vững (SDG 2), bảo đảm sức khỏe và hạnh phúc (SDG 3), giáo dục chất lượng (SDG 4), bình đẳng giới (SDG 5), nước sạch và vệ sinh (SDG 6), năng lượng sạch với giá hợp lý (SDG 7), việc làm bền vững và tăng trưởng kinh tế (SDG 8), công nghiệp - đổi mới - hạ tầng (SDG 9), giảm bất bình đẳng (SDG 10), đô thị và cộng đồng bền vững (SDG 11), tiêu dùng và sản xuất có trách nhiệm (SDG 12), hành động ứng phó biến đổi khí hậu (SDG 13), bảo tồn tài nguyên biển (SDG 14), bảo vệ hệ sinh thái trên cạn (SDG 15), hòa bình - công lý - thể chế vững mạnh (SDG 16) và tăng cường quan hệ đối tác toàn cầu (SDG 17) (United Nations, 2015). Các mục tiêu này có mối liên hệ chặt chẽ với nhau và nhấn mạnh rằng phát triển bền vững không chỉ là tăng trưởng kinh tế mà còn phải bảo đảm công bằng xã hội, bảo vệ môi trường và nâng cao chất lượng cuộc sống của con người.

3. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu sử dụng phương pháp nghiên cứu định tính với cách tiếp cận nghiên cứu trường hợp (case study), trong đó INU được lựa chọn làm trường hợp nghiên cứu điển hình nhằm phân tích mức độ tích hợp các mục tiêu phát triển bền vững (SDGs) vào chiến lược phát triển nhà trường.

Dữ liệu nghiên cứu được thu thập thông qua phương pháp phân tích tài liệu (document analysis), bao gồm Chiến lược phát triển của INU giai đoạn 2026 - 2030, tầm nhìn đến năm 2045; các văn bản của UNESCO liên quan đến Giáo dục vì sự phát triển bền vững (ESD), Khung chuyển đổi phát triển bền vững trong giáo dục đại học (UNESCO, 2023), Chương trình nghị sự 2030 của Liên Hợp Quốc và các nghiên cứu học thuật có liên quan. Các tài liệu được lựa chọn dựa trên tính chính thức, mức độ liên quan và khả năng phản ánh định hướng phát triển bền vững trong giáo dục đại học.

Nghiên cứu áp dụng phương pháp phân tích nội dung (content analysis) để mã hóa và đối sánh các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp và chỉ tiêu trong chiến lược phát triển của nhà

trường với 17 Mục tiêu phát triển bền vững (SDGs) của Liên Hợp Quốc và năm lĩnh vực chuyển đổi phát triển bền vững trong giáo dục đại học do UNESCO (2023) đề xuất, bao gồm: (1) lãnh đạo và quản trị; (2) giảng dạy và học tập; (3) nghiên cứu và đổi mới sáng tạo; (4) hoạt động và vận hành; (5) kết nối và tác động cộng đồng. Trên cơ sở đó, nghiên cứu xây dựng ma trận đối sánh giữa các nội dung chiến lược và các SDGs nhằm xác định mức độ tương thích, những mục tiêu được ưu tiên cũng như các lĩnh vực cần tiếp tục hoàn thiện.

Để tăng cường độ tin cậy của kết quả nghiên cứu, việc phân tích được thực hiện theo quy trình gồm bốn bước: (i) xác định các nội dung cốt lõi trong chiến lược phát triển của nhà trường; (ii) xây dựng bộ tiêu chí đối sánh dựa trên khung SDGs và UNESCO; (iii) mã hóa và phân loại các nội dung chiến lược theo từng mục tiêu phát triển bền vững; và (iv) tổng hợp, phân tích và diễn giải mức độ tương thích giữa chiến lược phát triển của INU với các mục tiêu phát triển bền vững.

Bộ tiêu chí đối sánh được xây dựng dựa trên Khung chuyển đổi phát triển bền vững trong giáo dục đại học của UNESCO (2023) và 17 Mục tiêu phát triển bền vững của Liên Hợp Quốc (SDGs). Bộ tiêu chí bao gồm năm nhóm lĩnh vực: (1) lãnh đạo và quản trị; (2) giảng dạy và học tập; (3) nghiên cứu và đổi mới sáng tạo; (4) hoạt động và vận hành; (5) kết nối cộng đồng và quan hệ đối tác. Mỗi tiêu chí được đánh giá theo thang đo bốn mức từ 0 đến 3, phản ánh mức độ tích hợp của nội dung chiến lược đối với các mục tiêu phát triển bền vững. Kết quả đánh giá được tổng hợp thông qua ma trận đối sánh nhằm xác định mức độ tương thích giữa chiến lược phát triển của INU với các SDGs và khung chuyển đổi phát triển bền vững của UNESCO.

Bảng 1. Khung phân tích đối sánh giữa Chiến lược phát triển của INU và các Mục tiêu phát triển bền vững (SDGs)

Nguồn lý thuyết	Lĩnh vực phân tích	Tiêu chí đối sánh trong chiến lược nhà trường	SDGs liên quan
UNESCO (2023); UNESCO (2020); Hans van Weenen (2000); Hueske & Pontoppidan (2020)	Lãnh đạo và quản trị (Leadership & Governance)	Tầm nhìn, sứ mạng hướng đến phát triển bền vững; tích hợp SDGs vào chiến lược; chính sách ESG; hệ thống quản trị; minh bạch và trách nhiệm giải trình; báo cáo phát triển bền vững; sự tham gia của các bên liên quan	SDG 16, SDG 17
UNESCO (2023); UNESCO (2020); Holm et al. (2015)	Giảng dạy và học tập (Teaching & Learning)	Tích hợp ESD và SDGs vào chương trình đào tạo; học tập suốt đời; micro-credentials; chuyển đổi số trong giáo dục; ứng dụng AI; bảo đảm chất lượng; bình đẳng trong tiếp cận giáo dục; gắn kết doanh nghiệp trong đào tạo	SDG 4, SDG 5, SDG 8, SDG 10
UNESCO (2023); Hueske & Pontoppidan (2020); Christou (2024)	Nghiên cứu và đổi mới sáng tạo (Research & Innovation)	Nghiên cứu phục vụ phát triển bền vững; nghiên cứu liên ngành; nghiên cứu hợp tác doanh nghiệp; living lab; chuyển giao công nghệ; trung tâm nghiên cứu ứng dụng; hệ sinh thái khởi nghiệp và đổi mới sáng tạo	SDG 8, SDG 9, SDG 11
UNESCO (2023); UNESCO (2020); Hans van Weenen (2000)	Hoạt động và vận hành (Campus Operations)	Khuôn viên xanh; sử dụng năng lượng hiệu quả; quản lý nước; giảm phát thải carbon; quản lý chất thải; chuyển đổi số trong vận hành; chính sách mua sắm bền vững	SDG 6, SDG 7, SDG 12, SDG 13, SDG 15

UNESCO (2023); UNESCO (2020); Holm et al. (2015)	Kết nối cộng đồng và quan hệ đối tác (Partnership & Societal Engagement)	Phục vụ cộng đồng; trách nhiệm xã hội; hoạt động tình nguyện; hợp tác với doanh nghiệp; hợp tác với địa phương; hợp tác quốc tế; mạng lưới đối tác phục vụ phát triển bền vững	SDG 3, SDG 11, SDG 17

Nguồn: Tác giả tổng hợp từ UNESCO (2020, 2023), United Nations (2015), Hans van Weenen (2000), Hueske và Pontoppidan (2020), Holm và cộng sự (2015), Christou (2024)

4. Kết quả và thảo luận

Kết quả phân tích nội dung Chiến lược phát triển của INU giai đoạn 2026 - 2030, tầm nhìn đến năm 2045 cho thấy chiến lược của nhà trường có mức độ tương thích cao với khung chuyển đổi phát triển bền vững trong giáo dục đại học của UNESCO (2023). Các nội dung phát triển được phân bố tương đối toàn diện trên năm lĩnh vực chuyển đổi, đồng thời thể hiện sự gắn kết rõ ràng với các mục tiêu phát triển bền vững của Liên Hợp Quốc.

4.1. Lãnh đạo và quản trị

Kết quả đối sánh cho thấy phát triển bền vững đã được tích hợp ngay từ cấp độ chiến lược thông qua tầm nhìn trở thành trường đại học đổi mới sáng tạo, hội nhập quốc tế và phát triển bền vững. Chiến lược nhấn mạnh việc lồng ghép ESG và SDGs trong quản trị, xây dựng văn hóa phụng sự, trách nhiệm xã hội và thực hiện báo cáo phát triển bền vững hằng năm. Những nội dung này phản ánh sự tương thích cao với SDG 16 (Hòa bình, công lý và thể chế vững mạnh) thông qua việc tăng cường minh bạch, trách nhiệm giải trình và hiệu quả quản trị. Đồng thời, định hướng tăng cường hợp tác với các bên liên quan cũng thể hiện sự gắn kết với SDG 17 (Quan hệ đối tác vì các mục tiêu phát triển bền vững).

4.2. Giảng dạy và học tập

Đây là lĩnh vực có mức độ tích hợp phát triển bền vững rõ nét nhất trong chiến lược của nhà trường. Các định hướng như đào tạo theo mô hình Massive - Co-op - Elite, phát triển micro-credentials, ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong đào tạo, khai thác tài nguyên giáo dục mở và bảo đảm chất lượng chương trình đào tạo phản ánh trực tiếp các nguyên tắc của Giáo dục vì sự phát triển bền vững (ESD). Các nội dung này có sự tương thích rất cao với SDG 4 (Giáo dục chất lượng). Bên cạnh đó, việc gắn kết đào tạo với doanh nghiệp, học qua dự án và trải nghiệm nghề nghiệp còn góp phần nâng cao khả năng việc làm và thúc đẩy tăng trưởng kinh tế bền vững, phù hợp với SDG 8 (việc làm bền vững và tăng trưởng kinh tế).

4.3. Nghiên cứu và đổi mới sáng tạo

Chiến lược của INU thể hiện định hướng phát triển mạnh mẽ theo mô hình đại học đổi mới sáng tạo thông qua các hoạt động "Research for Impact", nghiên cứu hợp tác doanh nghiệp, Living Lab, trung tâm nghiên cứu ứng dụng và hệ sinh thái khởi nghiệp sáng tạo. Điều này cho thấy nghiên cứu không chỉ hướng tới công bố khoa học mà còn tạo ra giá trị thực tiễn cho xã hội và nền kinh tế. Kết quả đối sánh cho thấy lĩnh vực này có mức độ tương thích cao với SDG 8 (tăng trưởng kinh tế), SDG 9 (công nghiệp, đổi mới sáng tạo và hạ tầng) và SDG 11 (đô thị và cộng đồng bền vững).

4.4. Hoạt động và vận hành

So với các lĩnh vực khác, nội dung liên quan đến vận hành bền vững trong chiến lược chưa được thể hiện rõ nét. Mặc dù chiến lược đề cập đến chuyển đổi số và ứng dụng công nghệ trong quản trị, song các mục tiêu liên quan đến khuôn viên xanh, sử dụng năng lượng tái tạo, quản lý nước, giảm phát thải carbon hay quản lý chất thải chưa được xác định cụ thể. Do đó, mức độ tương thích với các SDGs liên quan đến môi trường như SDG 6 (Nước sạch và vệ sinh), SDG 7 (Năng lượng sạch), SDG 12 (Tiêu dùng và sản xuất có trách nhiệm), SDG 13 (Hành động vì khí hậu) và SDG 15 (Bảo tồn hệ sinh thái trên cạn) còn tương đối hạn chế. Đây là lĩnh vực cần tiếp tục được bổ sung trong các giai đoạn phát triển tiếp theo.

4.5. Kết nối cộng đồng và quan hệ đối tác

Chiến lược phát triển của nhà trường thể hiện rõ định hướng tăng cường trách nhiệm xã hội và kết nối với các bên liên quan thông qua các hoạt động phục vụ cộng đồng, hợp tác doanh nghiệp, hợp tác địa phương và quốc tế. Đặc biệt, mục tiêu có ít nhất 70% sinh viên tham gia các hoạt động cộng đồng cho thấy sự quan tâm đến việc hình thành công dân có trách nhiệm và đóng góp cho xã hội. Đồng thời, định hướng hợp tác với doanh nghiệp, quỹ đầu tư và các đối tác quốc tế phản ánh cách tiếp cận hợp tác đa bên trong thực hiện phát triển bền vững. Các nội dung này có sự tương thích cao với SDG 11 (Cộng đồng bền vững) và SDG 17 (Quan hệ đối tác vì các mục tiêu phát triển).

4.6. Tổng hợp kết quả đối sánh

Tổng hợp kết quả phân tích cho thấy Chiến lược phát triển của INU có mức độ tương thích cao với các SDGs liên quan trực tiếp đến vai trò cốt lõi của một cơ sở giáo dục đại học, bao gồm SDG 4, SDG 8, SDG 9, SDG 11, SDG 16 và SDG 17. Trong đó, SDG 4 và SDG 8 là hai mục tiêu được thể hiện rõ nét nhất thông qua các định hướng đổi mới đào tạo, nâng cao chất lượng giáo dục và tăng cường khả năng việc làm cho sinh viên. Bên cạnh đó, các nội dung về nghiên cứu ứng dụng, đổi mới sáng tạo và hợp tác đa bên cũng cho thấy sự đóng góp tích cực của nhà trường đối với SDG 9 và SDG 17.

Tuy nhiên, các SDGs liên quan đến môi trường như SDG 6, SDG 7, SDG 12, SDG 13 và SDG 15 hiện chưa được phản ánh đầy đủ trong chiến lược. Điều này cho thấy mặc dù nhà trường đã có nền tảng vững chắc về phát triển bền vững trong lĩnh vực giáo dục, nghiên cứu và quản trị, nhưng vẫn còn dư địa để mở rộng sang các khía cạnh phát triển bền vững về môi trường và vận hành khuôn viên đại học theo hướng xanh và phát thải thấp.

5. Kết luận và Đề xuất

Nghiên cứu được thực hiện nhằm phân tích sự tương thích giữa Chiến lược phát triển của INU giai đoạn 2026 - 2030, tầm nhìn đến năm 2045 với các mục tiêu phát triển bền vững (SDGs) của Liên Hợp Quốc trên cơ sở khung chuyển đổi phát triển bền vững trong giáo dục đại học của UNESCO (2023).

Đối với câu hỏi nghiên cứu thứ nhất, kết quả cho thấy chiến lược phát triển của INU có mức độ tương thích cao với các định hướng phát triển bền vững trong giáo dục đại học. Các nội dung chiến lược được phân bố trên năm lĩnh vực chuyển đổi của UNESCO gồm lãnh đạo và quản trị, giảng dạy và học tập, nghiên cứu và đổi mới sáng tạo, hoạt động và vận

hành, kết nối cộng đồng và quan hệ đối tác. Điều này cho thấy phát triển bền vững không chỉ được xem là một định hướng riêng lẻ mà đã được lồng ghép vào nhiều hoạt động cốt lõi của nhà trường.

Đối với câu hỏi nghiên cứu thứ hai, các mục tiêu phát triển bền vững được thể hiện rõ nét nhất trong chiến lược của nhà trường bao gồm SDG 4 (Giáo dục chất lượng), SDG 8 (Việc làm bền vững và tăng trưởng kinh tế), SDG 9 (Công nghiệp, đổi mới sáng tạo và hạ tầng), SDG 11 (Đô thị và cộng đồng bền vững), SDG 16 (Hòa bình, công lý và thể chế vững mạnh) và SDG 17 (Quan hệ đối tác vì các mục tiêu phát triển). Trong đó, SDG 4 và SDG 8 là hai mục tiêu nổi bật nhất thông qua các định hướng đổi mới mô hình đào tạo, phát triển học tập suốt đời, tăng cường gắn kết doanh nghiệp và nâng cao khả năng việc làm cho người học.

Đối với câu hỏi nghiên cứu thứ ba, kết quả nghiên cứu cho thấy các nội dung liên quan đến phát triển bền vững về môi trường vẫn chưa được thể hiện đầy đủ trong chiến lược hiện tại. Các mục tiêu như SDG 6 (Nước sạch và vệ sinh), SDG 7 (Năng lượng sạch và giá thành hợp lý), SDG 12 (Tiêu dùng và sản xuất có trách nhiệm), SDG 13 (Hành động ứng phó với biến đổi khí hậu) và SDG 15 (Bảo tồn hệ sinh thái trên cạn) chưa có nhiều mục tiêu, chỉ tiêu hoặc giải pháp cụ thể. Vì vậy, nhà trường cần xem xét xây dựng chiến lược Green Campus hoặc Net Zero Campus, phát triển hệ thống chỉ số đánh giá phát triển bền vững cấp trường, tăng cường nghiên cứu liên ngành về phát triển bền vững và mở rộng hợp tác quốc tế nhằm nâng cao đóng góp đối với các SDGs trong giai đoạn tiếp theo.

Nhìn chung, kết quả nghiên cứu khẳng định Chiến lược phát triển của INU đã tiếp cận tương đối toàn diện các mục tiêu phát triển bền vững phù hợp với xu hướng phát triển giáo dục đại học toàn cầu. Nếu được triển khai hiệu quả và tiếp tục hoàn thiện ở các khía cạnh môi trường, nhà trường có tiềm năng trở thành một mô hình đại học đổi mới sáng tạo, có trách nhiệm xã hội và phát triển bền vững trong hệ thống giáo dục đại học Việt Nam.

Tài liệu tham khảo

Aleixo, A. M., Azeiteiro, U. M., & Leal, S. (2016). Toward sustainability through higher education: Sustainable development incorporation into Portuguese higher education institutions. In J. P. Davim & W. Leal Filho (Eds.), *Challenges in higher education for sustainability* (pp. 35-57). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-23705-3_7.

Holm, T., Sammalisto, K., Grindsted, T. S., & Vuorisalo, T. (2015). Process framework for identifying sustainability aspects in university curricula and integrating education for sustainable development. *Journal of Cleaner Production, 106*, 164 - 174. https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2015.04.059.

Howarth, R., Ndlovu, T., Ndlovu, S., Molthan-Hill, P., & Puntha, H. (2023). Integrating education for sustainable development into a higher education institution: Beginning the journey. *Emerald Open Research, 1*(3). https://doi.org/10.1108/EOR-03-2023-0002

Hueske, A.-K., & Pontoppidan, C. A. (2020). GEROCO: A model for integrating sustainability in management education at HEIs. In E. Sengupta, P. Blessinger, & C. Mahoney (Eds.), *Leadership strategies for promoting social responsibility in higher education* (Vol. 24, pp. 93-109). Emerald Publishing Limited. https://doi.org/10.1108/S2055-364120200000024009

Sethi, U., Sial, Z. A., & Tatlah, I. A. (2023). Transforming vision and mission of a university into practice: Strategies and challenges. *Annals of Human and Social Sciences, 4*(3). https://doi.org/10.35484/ahss.2023(4-III)22.

UNESCO. (2017). *Education for sustainable development goals: Learning objectives*. UNESCO.

UNESCO. (2020). *Education for sustainable development: A roadmap*. UNESCO.

UNESCO. (2023). *General guidelines for the implementation of sustainability in higher education institutions*. UNESCO. https://www.unesco.org/en

United Nations. (2015). *Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development*. United Nations.

Van Weenen, H. (2000). Towards a vision of a sustainable university. *International Journal of Sustainability in Higher Education, 1*(1), 20-34. https://doi.org/10.1108/1467630010307075

WCED. (1987). *Our common future*. Oxford University Press.

Deus, R. M., Battistelle, R. A. G., & Silva, G. H. R. da. (2016). Sustainability insights from the mission statements of leading Brazilian universities. *International Journal of Educational Management, 30*(3), 403-415. https://doi.org/10.1108/IJEM-05-2014-0065